

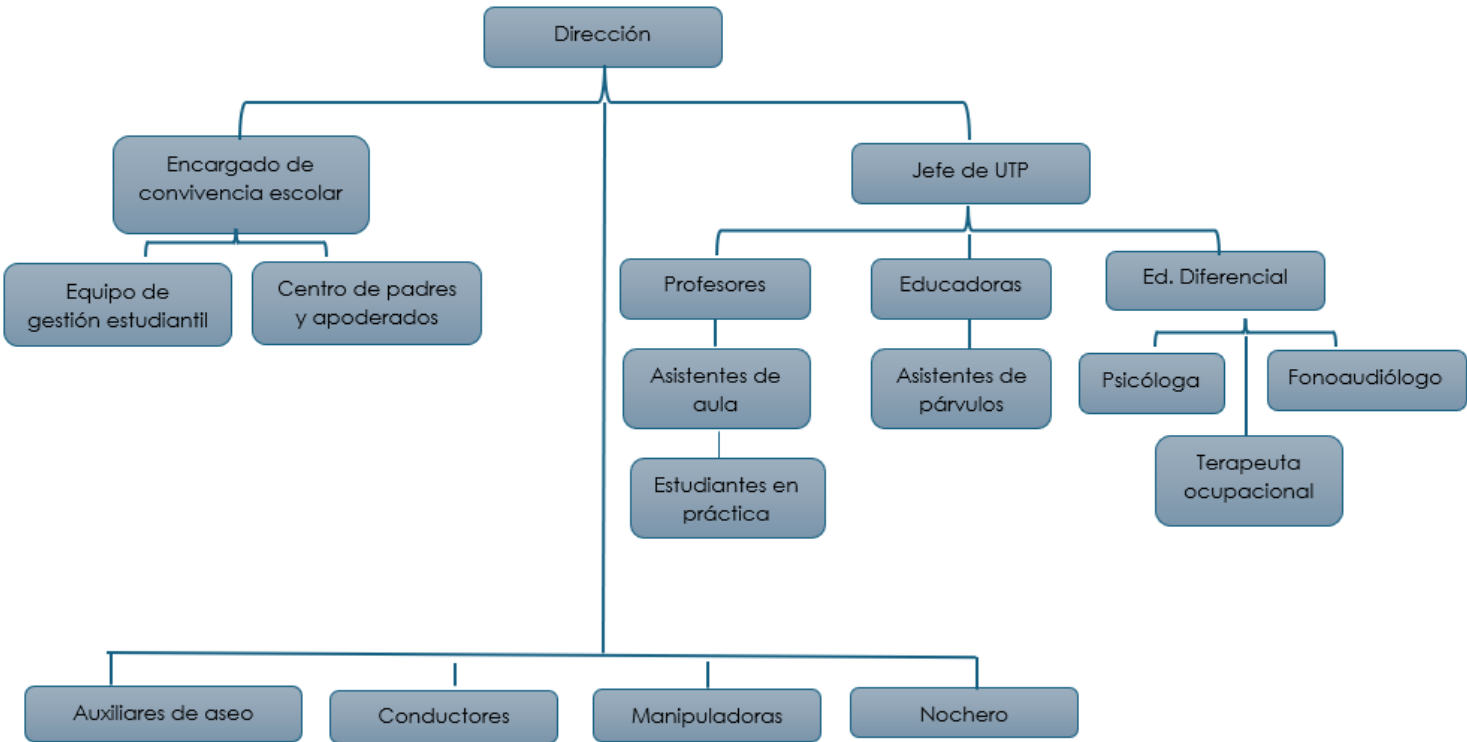


PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ESCUELA CRISTIANA DESARROLLO INTEGRAL 2026-2029

I. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	ESCUELA CRISTIANA DESARROLLO INTEGRAL
2. SOSTENEDOR	GONZALO JAVIER GAJARDO OSSA
3. DIRECTORA	JAVIERA VALENTINA INFANTE ZAMBRANO
4. DIRECCIÓN	DOS ÁLAMOS S/N VILLA INDUSTRIAL
5. COMUNA	TEMUCO
6. PROVINCIA	CAUTÍN
7. REGIÓN	ARAUCANÍA
8. TELÉFONO	452920926 - 995855746
9. ROL BASE DE DATOS	20180-4
10. DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
11. ÁREA	RURAL
12. NIVEL DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA
13. MATRÍCULA	400 ESTUDIANTES

ORGANIGRAMA DEL ESTABLECIMIENTO



II. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (de ahora en adelante PEI) de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes. Por este motivo, la comunidad educativa reformuló su PEI de acuerdo a las exigencias actuales del Ministerio de Educación, y lo coloca a disposición con el fin de promover y dar a conocer los principios que orientan el quehacer educativo de forma transparente a toda nuestra comunidad educativa.

III. CONTEXTO

A. Introducción

El desarrollo de los seres humanos conlleva una serie de aspectos multidimensionales en el cual es necesario estimular las habilidades intelectuales sin omitir el desarrollo de las habilidades emocionales, sociales y éticas, y a su vez potenciándolas.

Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones¹, hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales; formar estudiantes integrales, es educar personas en su totalidad, estimulando también sus habilidades **emocionales, sociales y éticas**, es decir, no solo cultos e inteligentes académicamente, sino además, respetuosos, responsables y que se desenvuelvan como ciudadanos activos, con valores en su vida cotidiana y ese es uno de los objetivos propuestos por este establecimiento.

La elaboración del proyecto educativo institucional fue en conjunto a la comunidad educativa y a cada una de las personas que conforman esta entidad. Esto implica un trabajo cohesionado, colaborativo y activo de los partícipes involucrados.

Su participación se evidencia en la aplicación de las encuestas en la comunidad educativa, para evidenciar las fortalezas y actividad por lograr en la escuela para finalmente plantearse un plan de acción en pro de los aprendizajes de los estudiantes marcando la misión y la visión del establecimiento con metas claras y objetivas a una realidad rural vulnerable.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral, está en un proceso de cambio en consecuencia a las nuevas políticas públicas que han ingresado durante los últimos dos años en relación a la educación, por esto la necesidad de su reformulación, es por ello que el PEI actual tiene una vigencia entre los años 2022 – 2025 para cumplir las metas propuestas en el área de gestión curricular, gestión de liderazgo, convivencia y recursos.

¹ Martínez,H., di Girolamo, C., Rozas, M. & Zapata, G. (2013). Aprendizaje y desarrollo integral, programa de 4 a 7. Ministerio de Educación: Santiago de Chile

B. Información Institucional

1. Resumen del establecimiento

1. Institución: Escuela Cristiana Desarrollo Integral
2. Dependencia: Particular Subvencionado
3. Director(a): Javiera Valentina Infante Zambrano
4. Dirección del Establecimiento: Calle Dos Álamos s/n, Villa las Industrias
5. R.B.D. 20180 - 4 Fono 452920926 Celular 995855746
6. Comuna: Temuco
7. E-mail: ecdesarrollointegral@gmail.com
8. Página Web: www.ecdi.cl
9. Representante Legal: Gonzalo Javier Gajardo Ossa
10. Resolución N°532 del 29 de marzo del 2005
11. Niveles: Educación Parvularia TI y TII - Educación Básica 1° a 8°
12. Horario de Funcionamiento: 08:15 a 15:30 horas.

2. Tabla de personal de trabajo del establecimiento

La tabla que se presenta a continuación muestra los profesionales que se desempeñan en la Escuela Cristiana Desarrollo Integral en el ámbito educativo, alimenticio, de higiene y de transporte.

Personal de trabajo del establecimiento	Cantidad
1. Directora	1
2. Educadoras de Párvulos	2
3. Profesores	15
4. Profesora de Educación Diferencial	1
5. Psicóloga	1
6. Fonoaudiólogo	1
7. Profesor de Educación Física	1
8. Terapeuta Ocupacional	1
9. Asistentes de Educación Básica	9
10. Asistentes de párvulos	2
11. Asistente de educación especial	1
12. Asistentes de aseo	5
13. Conductores	3
14. Nocheros	2

15. Manipuladoras de alimentos	6
16. Administrativos	2

3. Dimensiones:

3.1 Pedagógico curricular: los estudiantes cuentan con la Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que el establecimiento, por la cantidad de horas que demanda la JEC, debe incluir programas en el que potencien las habilidades transversales (emocionales, autocuidado, protección al medio ambiente, entre otras), involucrando a la familia para así formar la unión de la comunidad educativa.

Las asignaturas y los contenidos de ellas están determinadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual dicta el currículum que se debe seguir en cada una de las asignaturas. Para todo lo anterior se utiliza una metodología pedagógica centrada en el estudiante acorde a las demandas de sus aprendizajes y las del ministerio, en una visión compartida en la cual el estudiante pueda aprender haciendo.

La evaluación², se entiende como un proceso para identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

3.2 Administrativa financiera: esta se basa en la Ley de Subvención Escolar y la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), dirigidos por el sostenedor en conjunto con la directora.

C. Reseña Histórica

La Escuela Cristiana Desarrollo Integral nace por el deseo del sostenedor y vecinos del área de crear una entidad educativa que solventará las necesidades de formación de estudiantes carentes de una escuela cercana a sus hogares. Esta situación contribuía al ausentismo y deserción escolar o al alejamiento de sus hogares por lapsos de tiempo innecesarios de los estudiantes con el consecuente daño económico debido a prolongados viajes para acceder a las escuelas más cercanas y adecuadas a las aspiraciones familiares.

En marzo del año 2005, se da inicio al proyecto educativo de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral a cargo de la directora Denny Velásquez Maufras, abriendo sus puertas al Nivel de Educación Parvularia y Básica en los niveles de 1° a 4° año básico, con una matrícula de 124 estudiantes, con una perspectiva de entregar un bien social a la comunidad del sector desarrollando un enfoque cristiano.

A medida que fue pasando el tiempo, la escuela fue creciendo en cursos y profesores, como también en la infraestructura. En el año 2009 se integra al plantel educativo el profesor de educación física implementando sus clases desde 1° hasta octavo año básico, período en que se completa el ciclo de enseñanza básica, debido a que cada curso fue en aumento progresivo. En el año 2010 se incorporan al aula los asistentes de la educación y una paraprofesora encargada de labores de secretaria. En el año 2013 se integra una psicopedagoga cumpliendo un rol fundamental en el quehacer educativo y junto a ella se logra completar un equipo cohesionado de la educación.

Con el transcurso de los años nuestra escuela ha contado en sus aulas con diferentes estudiantes y profesores. Es así como en el año 2009 nuestra escuela celebra la primera licenciatura de Octavo año Básico,

² Stufflebeam, D; Shinkfield, A. Evaluación sistemática, guía teórica y práctica. En Stufflebeam: la evaluación orientada hacia el perfeccionamiento. Ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, 1987. Pág. 183

generación egresada de nuestro establecimiento y así como ellos, muchas otras generaciones. También se han generado cambios en el plantel docente, asistente y paradocente, durante esos 10 años.

Al terminar el año 2017, la directora Señora Denny Velásquez Maufra se plantea nuevos horizontes y emprende nuevos rumbos en el ámbito laboral y personal, razón por la cual, en el año 2018, se integra a nuestra escuela la Señorita Javiera Infante Zambrano quien asume como nueva directora de nuestro establecimiento. De esta manera, acepta y asume la responsabilidad de dirigir el trabajo administrativo y pedagógico de la escuela y continuar el proceso de mejora continua hacia una educación de excelencia y calidad para los y las estudiantes de nuestra institución.

En la actualidad nuestra escuela cuenta con una planta de profesionales que consiste en: un equipo de gestión incluyendo a la directora y dos docentes, 13 profesores, 1 profesor de educación física y su asistente, 15 asistentes de aula, 5 asistentes de la educación, 1 Educadora Diferencial, 1 fonoaudiólogo, 1 Psicóloga, 1 terapeuta ocupacional, 3 conductores, 6 manipuladoras y una matrícula que no supera los 400 estudiantes año a año. Lo que permite responder como institución a todos los lineamientos propuestos por el ministerio de educación a nivel nacional, fortaleciendo el proyecto educativo y respondiendo de manera integral a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

D. Entorno

La Escuela Cristiana Desarrollo Integral está ubicado en calle dos álamos s/n, Villa las Industrias, camino a Chol-Chol, cercana al límite urbano de la ciudad de Temuco. Está rodeada de una población que crece progresivamente y constantemente desde el sector rural al urbano, lo que se caracteriza por estar compuesta por familias de niveles socioeconómicos de riesgo.

IV. IDEARIO

A. Sellos Educativos

Los sellos educativos que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual y que la comunidad desea desarrollar y alcanzar, se enmarcan dentro de las cuatro principales áreas que describen las dimensiones de la gestión escolar del establecimiento. Estos son:

- 1) Educación en valores y formación socioemocional.**
- 2) Vida saludable y cuidado del medio ambiente.**
- 3) Enseñanza innovadora y aprendizaje contextualizado.**

Educación en valores y educación socioemocional.

Caracterizada por una educación que tiene como base la formación en valores cristianos, en donde el respeto por sí mismo y los demás es la clave para alcanzar grandes objetivos de aprendizaje, esta actúa como cimientos para la formación integral de niños, niñas y adolescentes, apoyada de una formación socioemocional que considera el cuidado y bienestar de toda la comunidad educativa.

Vida saludable y cuidado del medio ambiente.

Caracteriza a los estudiantes como agentes activos en la promoción de la vida saludable y el cuidado del medio ambiente que los rodea, enfatizando en un espacio físico limpio, cuidadoso, sustentable y acogedor para la realización de sus actividades diarias que promuevan la vida saludable por medio de la actividad física, cuidado y respeto de sí mismos, sus pares y otros para conseguir el desarrollo integral de sus aprendizajes.

Enseñanza innovadora y aprendizaje contextualizado.

Caracteriza a los estudiantes como reflexivos y críticos llegando a realizarse plenamente y fomentando su creatividad a través del conocimiento y aprendizaje, permitiéndoles desarrollar y potenciar diversas habilidades y niveles del pensamiento, por medio de recursos innovadores, que se adquieren desarrollando variadas experiencias de aprendizaje, atendiendo a la diversidad de estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Estos sellos educativos son elementos identitarios que sustentan la visión, misión y perfil de los estudiantes que se quieren fortalecer y desarrollar y que durante este ciclo se requiere profundizar. Estos sellos no solo nos permitirán enfatizar la dimensión educativa del PEI, sino también los sellos formativos que subyacen a toda práctica educativa de la institución. Priorizando estos sellos se busca generar compromiso y sentido de identidad y propósito en todos los miembros de la comunidad en la medida que se cumple con la orientación, las prioridades formativas y las metas educativas del establecimiento que se van adaptando según las necesidades de los niños y niñas y comunidad educativa en general.

A. Misión

Nuestra escuela forma en sus estudiantes las competencias necesarias para la continuación de sus estudios en la enseñanza media y los motiva a la obtención de logros profesionales, dando especial énfasis a su desarrollo intelectual, valórico y al cuidado del medio ambiente. Colabora en el crecimiento de personas íntegras, que practican en su diario vivir el amor al prójimo, la generación de nuevos conocimientos, identidad con su nación y el respeto a las tradiciones culturales de su país.

B. Visión

Deseamos ser un establecimiento educativo inclusivo que contribuya a una sociedad justa y equitativa, ofreciendo una educación de calidad, gratuita, sin selección ni lucro, donde se respete la diversidad cultural y se fomente un crecimiento intelectual y espiritual, basado en sólidos valores éticos y cristianos. Una escuela en la que se practique el aprender haciendo (teórico-práctico), y se realice un trabajo colaborativo y democrático entre quienes la conforman. Desarrollando una adecuada y profesional orientación pedagógica desde los primeros años de formación académica y atendiendo las necesidades educativas e intereses de sus estudiantes para afianzar las competencias adecuadas, logrando desenvolverse exitosamente en la sociedad del conocimiento actual.

C. Valores Transversales

Como institución educativa cristiana promovemos en nuestra comunidad diversos valores que permiten convivir en armonía y respeto por el ser humano. El desarrollo integral en que se enmarca el proyecto educativo del establecimiento además, de potenciar un desarrollo social, ético, emocional y académico se enfoca en una mirada impregnada de valores, los cuales entregan la base del amor a Dios y al prójimo, el cuidado de la salud, la responsabilidad y la preservación del ambiente como base para el crecimiento,

desarrollo y logro de sus más altas expectativas como personas, lo que se sintetiza en “Cuerpo, mente y espíritu sano el saber germina”. Los valores que se desprenden de la visión, misión y proyecto educativo institucional según los lineamientos de trabajo, objetivos y desafíos son:

- Respeto: el cual se entiende como un valor fundamental que implica reconocer, aceptar y valorar la dignidad, los derechos, cualidades y diferencias de uno mismo y su entorno, actuando con consideración, atención y cuidado para no ofender o dañar y reconociendo el mérito especial o valor inherente de las personas, objetos o instituciones. “Sean bondadosos y compasivos unos con otros, perdonándose unos a otros, así como Dios también los perdono a ustedes en Cristo” Efesios 4:32.
- Amor: es un vínculo profundo que conecta a las personas desde el afecto, el cuidado y la empatía. Es un sentimiento que va más allá de la pasión, implicando respeto, apoyo mutuo, compromiso y la aceptación de las imperfecciones del otro. “El amor es paciente, bondadoso, no tiene envidia, no presume, no engrandece, no guarda rencor” 1º corintios 13:4-7.
- Responsabilidad: es la capacidad de asumir las consecuencias de nuestras acciones, cumplir deberes y obligaciones, respondiendo de forma consiente y transparente ante uno mismo, otros y el entorno. “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” Proverbios 22:6.

Valores Específicos

Estos valores, atributos y características que la institución desarrolla durante todo el año escolar de manera mensual, poseen un fundamento y respaldo para la labor educativa diaria, los cuales se detallan a continuación:

Valor	Mes
Responsabilidad	Marzo
Empatía	Abril
Alegría	Mayo
Respeto	Junio
Compromiso	Julio
Tolerancia	Agosto
Fraternidad	Septiembre
Bondad	Octubre
Esfuerzo	Noviembre
Gratitud	Diciembre

D. Objetivos generales - estrategias

- a) Formar un ambiente propicio para la enseñanza con calidad humana tanto en la comunidad escolar como en el aula, formando altas expectativas de los estudiantes, entregando valores tales como el respeto y diálogo para así lograr una excelencia académica.
- b) Generar una propuesta educativa que responda a las demandas educativas nacionales e inclusión de los estudiantes, a través de distintas actividades complementarias, con una base centrada en el humanismo cristiano, y distintas estrategias en el aula, para lograr un desarrollo integral del estudiante que lo prepare y entregue las herramientas necesarias para enfrentar el futuro.

E. Objetivos específicos

Nacen a partir del diagnóstico realizado al PEI vigente de nuestra entidad educativa, relacionado a la misión y visión, los principios orientadores y la propuesta curricular que se propone. A continuación, se presentan los objetivos específicos según las siguientes áreas:

Gestión pedagógica, liderazgo, formación y convivencia escolar y gestión de recursos y resultados.

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	ESTABLECER DISTINTAS ACCIONES, QUE FAVOREZCAN LA PLANIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y TRABAJO COLABORATIVO, CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER LAS PRACTICAS Y LA MEJORA CONSTANTE.	Establecer instancias que favorezcan la planificación y el trabajo colaborativo. / Administrar de manera efectiva los tiempos de planificación y capacitación de los profesionales, con el objetivo de optimizar los tiempos no lectivos.
LIDERAZGO	INSTAURAR RESPONSABILIDADES A DIFERENTES AGENTES EDUCATIVOS CLAVES, CON EL OBJETIVO DE CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE NUEVOS LIDERES EN LAS DIFERENTES ÁREAS.	Definir encargados en las distintas áreas y programas y que sean los responsables de una tarea en particular.
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR	IDENTIFICAR Y ESTABLECER DE MANERA CLARA LOS ROLES DE TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE SON CLAVES Y FORMAN PARTE DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	Incorporar nuevos profesionales que potencien el equipo de convivencia escolar, sin dejar de lado a los funcionarios ya existentes.
GESTIÓN DE RECURSOS	UTILIZAR DE FORMA ADECUADA LA ENTREGA DE RECURSOS PARA CONSEGUIR EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS INSTITUCIONALES.	Administrar y gestionar de manera efectiva los recursos para el éxito del funcionamiento de la institución.
RESULTADOS	Mejorar los resultados de aprendizajes de manera constante y adecuándose a la realidad educativa y de los Indicadores De Desarrollo Personal y Social, que reflejen la dimensión formativa y educativa del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral y que asegure un escenario donde la Calidad y la inclusión sean parte de los resultados obtenidos por la institución.	Mejora constante en las evaluaciones estandarizadas y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de la Agencia de la Calidad de la Educación.

F. Definición y sentidos institucionales

1. Principios y enfoques educativos

Los principios orientadores en que desarrolla el PEI de la escuela, se fundamenta a través del marco filosófico del humanismo cristiano y con un marco curricular que está en base a las políticas educacionales que rigen en el gobierno chileno, establecidas en la legislación vigente de la reforma educacional donde se plantea fin al copago, a la selección, al lucro y exigiendo calidad a las instituciones educativas.

Las nuevas reformas son consecuencia de una sociedad que se encuentra en un proceso de cambio continuo, donde nacen las demandas de abrir espacios de reflexión sobre el rol de la educación en el siglo XXI, promoviendo nuevas estrategias para formar estudiantes reflexivos e imaginar el bienestar en principios humanos y justos. Por ende, el establecimiento no quiere quedarse atrás de estas grandes reformas educativas y demandas sociales.

Debido a esto se plantea una propuesta curricular de formar estudiantes integrales y que se han un aporte para la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Igualdad ante la ley, no hay igualdad cuando, se privilegia a personas o grupos por cualquiera que sea la causa, cuando ello ocurre, siempre alguien será discriminado.

Vida, es el principio fundamental de todo ordenamiento jurídico, su respeto debe ser incondicional, el mismo debe ser justo y equilibrado, y para ello necesariamente debe ser reconocido desde la concepción, cualquier otra lectura es incompleta.

La familia, es el núcleo esencial de la sociedad, ésta no puede existir sin dicho elemento, el modelo debe ser aquel que contempla la unión de un hombre y una mujer, idealmente bajo el matrimonio, y los hijos fruto de este vínculo. La unión entre un hombre y una mujer es el modelo históricamente desarrollado por las diversas culturas, diferenciándose sólo en aspectos formales, las expresiones que intentan homologar figuras, en esencia, sólo persiguen imposición ideológica.

La propuesta curricular está centrada en los estudiantes y su desarrollo intelectual, ético, emocional, social y físico, coherente con las bases curriculares, programas pedagógicos y sus correspondientes actualizaciones vigentes. Donde se pone énfasis en desarrollar habilidades en los estudiantes en todas las asignaturas que se abordan según el marco curricular. A partir de esto, la metodología que se aborda en el establecimiento está en un proceso de adecuación constante de pasar de una metodología conductista a una metodología constructivista que se enmarca en que los párvulos, niños, niñas y adolescentes sean protagonistas de su propia enseñanza y aprendizaje enfatizando en sus intereses.

Los métodos de trabajo que se llevan a cabo parten desde los educadores a los cuales les corresponde ser los mediadores de todos los valores positivos que nos proporcionan los elementos subjetivos que establecen la identidad cultural, nacional, regional y local. Los valores son esenciales en nuestra institución porque determinan una gran parte del comportamiento humano individual, grupal y social, por esta razón, esta entidad educativa se preocupará especialmente del desarrollo transversal y espiritual de sus estudiantes en un ambiente cristiano democrático, tolerante, solidario y de respeto.

Nuestro método de trabajo parte desde el nivel de desarrollo del estudiante asegurando la construcción de aprendizajes significativos mediados por el docente, en el cual se procura que los aprendices modifiquen sus esquemas de conocimiento nuevo con los esquemas de conocimiento preexistentes, y que el aprender haciendo sea una estrategia que facilite este proceso y se logre uno de los objetivos del establecimiento.

El desarrollo integral, en el que se enmarca el establecimiento, además de potenciar un desarrollo social, ético, emocional y académico, se enfoca en una mirada impregnada de valores, los cuales fomentarán el amor a Dios y al prójimo, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente como base para el crecimiento, desarrollo y logro de sus más altas expectativas de sí mismo como persona.

La importancia de su capital profesional es el ambiente educativo en el que se desenvuelven los estudiantes, el cual es una parte fundamental en nuestro PEI para establecer las metas, puesto que se basa primordialmente en la vocación de cada profesional que forma parte de la comunidad educativa, los cuales están comprometidos con el desarrollo pleno de cada uno de sus estudiantes que componen la institución, también hay que mencionar que se motiva a los profesionales a perfeccionarse constantemente para mantener la calidad y desempeño profesional.

Para finalizar, uno de los más importantes puntos es que el establecimiento no realiza selección de estudiantes promoviendo la inclusión educativa.

2. Principios del sistema educativo chileno de acuerdo a la reforma educativa a la cual nuestro establecimiento se adhiere:

Equidad del sistema educativo: eliminar la selección de los estudiantes al momento de ingresar al establecimiento.

Fin al lucro: transparencia en los ingresos, gastos y resultados académicos, estos 3 factores deben estar al servicio de la comunidad educativa en el momento que sea necesario y que éste lo requiera.

Calidad de la educación: la educación debe proponer asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

Diversidad: el sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.

Responsabilidad y participación: que los estudiantes sean protagonistas del proceso en el cual se desenvuelven, que el establecimiento haga partícipe a los padres y/o apoderados.

Inclusión: estudiantes, padres y/o apoderados deben ser incluidos en el sistema educativo en el que participan, independiente de sus capacidades, intereses, cultura, entre otras.

Preferencia formativa de los padres: preferencia que tienen los padres en la formación de sus hijos, la formación implica valores, religión, idioma, otros.

Con estos principios, se espera llegar al bienestar de la comunidad educativa que participa en el sistema educativo de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral.

3. Competencias específicas

3.1 La formación socio afectivo y ético:

Nuestros estudiantes se desarrollarán en un contexto educativo que fomentará los siguientes aspectos formativos y que se conocen como pilares esenciales de la educación a nivel nacional:

a) Ser

Estudiantes proactivos, autónomos y creativos, capaces de abordar conflictos y gestionar actividades de aprendizajes y descubrimiento educativo. Poseer un desarrollo ético-social fundamentado en valores cristianos, responsables, comprometidos con llevar a cabo sus sueños y expectativas futuras.

b) Conocer

Las competencias necesarias para lograr cumplir sus metas y desafíos. La dimensión trascendente y cristiana del ser humano y la importancia de la participación ciudadana y el respeto mutuo durante el desarrollo de las mismas.

c) Convivir

Aprender a convivir, desarrollando el abordaje de los conflictos a través de los recursos de la paz y la no violencia. Cuidado de los espacios de desarrollo común, respeto del ser humano en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

d) Hacer

Uso de los conocimientos en la práctica escolar y social, de los talentos en beneficio propio y de la comunidad. Uso de la democracia para plasmar la opinión y métodos de resolución de conflictos.

3.2 Convivencia

Las actividades recreativas que posee la escuela son diversas y cumplen un rol de vital importancia en nuestra institución educativa y el desarrollo de los estudiantes, debido a que nos une con la comunidad familiar de los estudiantes fomentando lazos de apoyo. En estas actividades se desarrollan habilidades motrices y de relaciones interpersonales entre los participantes de la comunidad educativa, con la finalidad de establecer unión entre los estudiantes de diferentes cursos, equipos y apoderados³ fortaleciendo el compromiso, la empatía, respeto y cercanía por el otro. Las actividades que poseemos actualmente son deportivas, recreativas y culturales donde se trabaja el liderazgo, autonomía, responsabilidad otorgando la posibilidad de adquirir un estilo de vida activa y saludable. Actualmente nuestra entidad educativa se encuentra impartiendo talleres integrales para estudiantes desde 1° a 8° año básico, los días jueves en periodos de libre disposición, además de incorporar a las familias en cada actividad, sea esta: ceremonia, competencia, acto de distinción u otro.

Cabe mencionar que durante el año académico se desarrolla distintas actividades deportivas las que van en beneficio de una vida saludable las que favorecen el desarrollo individual y social de la comunidad educativa, y que éstas tendrán directa repercusión en el desarrollo integral del estudiante, el bienestar emocional, físico, cognitivo y espiritual de todos los miembros de esta institución.

G. Perfiles

Perfil directivo: la directora de la escuela debe tener un liderazgo democrático, autocrítico y comprometido con la comunidad educativa. La acción de esta se enmarca en cuatro grandes áreas de desarrollo tales como el liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia escolar, gestión de recursos y resultados de acuerdo a los establecido en los estándares indicativos de desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores.

Perfil docente: deben ser profesionales competentes, mostrar actitud positiva, proactiva, facilitadora y orientadora frente al proceso educativo, brindando la posibilidad a los estudiantes de ser gestores de sus propios aprendizajes y orientándolos en el quehacer educativo. Diseñar y ejecutar, integrando la formación valórica en los contenidos de las diferentes asignaturas, brindando a cada estudiante un rol activo y facilitador del aprendizaje, contemplando el trabajo colaborativo.

Perfil asistente de la educación: deben ser profesionales competentes, atentos, mostrar actitud positiva, proactiva, facilitadora y orientadora que complementa el proceso educativo de niños y niñas de todos los niveles educativos.

Perfil del estudiante: la Escuela Cristiana Desarrollo Integral, busca formar y modelar un perfil de estudiante que aporte positivamente a esta sociedad. Deben ser autónomos, solidarios, proactivos, reflexivos, con valoración mutua basada en el respeto, dispuesto a platearse interrogantes, tolerantes, con valores cristianos, éticos y morales, manteniendo un estilo de vida activa y saludable. También debe poseer una clara

³ Pérez., L., Cortese, I & Gallardo, G. (2007). Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia- escuela. Reuniones de apoderados. UNESCO.

conciencia de su rol estudiantil, de sus deberes, derechos como estudiante y persona, debe ser capaz de enfrentar la vida con visión futurista, sin escatimar esfuerzos para lograr ser cada día mejor teniendo aspiraciones ambiciosas, y la más inmediata sea ingresar a la educación media.

Apoderados: los apoderados de nuestros estudiantes deben responder oficialmente ante la escuela en situaciones que lo ameriten. Deben apoyar concretamente la labor educativa y formativa del establecimiento, aceptando y fomentando el cumplimiento de las normas del reglamento interno de la entidad educativa. Debe ser participativo y colaborar de acuerdo a las disposiciones que se acuerden en reuniones de apoderados, entrevistas personales y otras instancias que establece el proyecto educativo. Estar informado constantemente sobre las actividades que realice el establecimiento y abordar constructiva y respetuosamente las discrepancias que presente con el mismo.

Profesionales de apoyo: los profesionales de apoyo comparten una visión cristiana sobre el desarrollo educativo y formativo de nuestros estudiantes. Son un referente para los niños y niñas tanto en conducta como en formas de vida y desarrollan una cercanía, que les permite a estos y a sus apoderados confiar en su labor en forma respetuosa y honesta.

V. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Es responsabilidad del equipo de gestión, llevar a cabo el seguimiento de estas actividades y la evaluación de los resultados del proyecto educativo institucional, donde deben velar por el cumplimiento de las acciones planteadas, evaluando su impacto en la comunidad educativa y que los buenos resultados perduren en el tiempo.

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos de este proyecto educativo institucional de forma periódica, por medio de herramientas cuantitativas como el rendimiento de los estudiantes, evaluación y análisis del cumplimiento de indicadores y su nivel de logro, planes de gestión en las distintas áreas, proyecto de mejoramiento educativo, portafolios de evidencias de cada profesional y otros documentos que sean relevantes durante el proceso de análisis.

Srta. Javiera Infante Zambrano
Directora