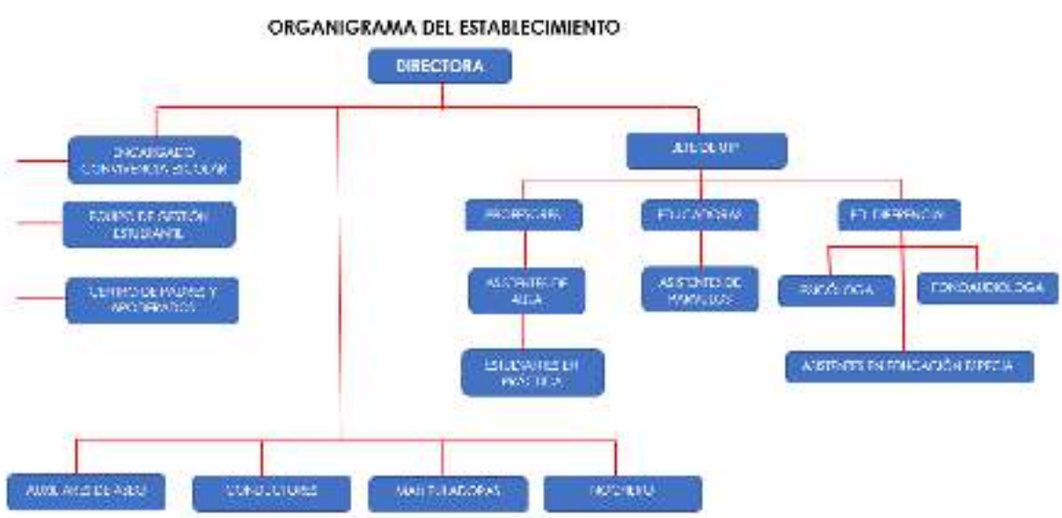
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA CRISTIANA DESARROLLO INTEGRAL

RBD 20180-4

I. DATOS DEL ESTABLECIMIENTO

1. NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	ESCUELA CRISTIANA DESARROLLO INTEGRAL
2. DIRECCIÓN	DOS ÁLAMOS S/N VILLA INDUSTRIAL
3. COMUNA	TEMUCO
4. PROVINCIA	CAUTÍN
5. REGIÓN	ARAUCANÍA
6. TELÉFONO	452920926
7. ROL BASE DE DATOS	20180-4
8. DEPENDENCIA	PARTICULAR SUBVENCIONADO
9. ÁREA	RURAL
10. NIVEL DE ENSEÑANZA	EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA
11. MATRÍCULA	399 ESTUDIANTES



II. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (de ahora en adelante PEI) de la ESCUELA CRISTIANA DESARROLLO INTEGRAL es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes. Por este motivo, la comunidad educativa reformuló su PEI de acuerdo a las exigencias actuales del Ministerio de Educación, y lo coloca a disposición con el fin de promover y dar a conocer los principios que orientan el quehacer educativo de forma transparente a toda nuestra comunidad educativa.

III. CONTEXTO

A. Introducción

El desarrollo de los seres humanos, conlleva una serie de aspectos multidimensionales en el cual es necesario estimular las habilidades intelectuales sin omitir el desarrollo de las habilidades emocionales, sociales y éticas, y a su vez potenciándolas.

Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones[1], hoy sabemos que educar es más que enseñar habilidades intelectuales; formar estudiantes integrales, es educar personas en su totalidad, estimulando también sus habilidades **emocionales, sociales y éticas**, es decir, no solo cultos e inteligentes académicamente, sino además, respetuosos, responsables y que se desenvuelvan como ciudadanos activos, con valores en su vida cotidiana y ese es uno de los objetivos propuestos por este establecimiento.

La elaboración del proyecto educativo institucional fue en conjunto a la comunidad educativa y a cada una de las personas que conforman esta entidad. Esto implica un trabajo cohesionado, colaborativo y activo de los partícipes involucrados.

Su participación se evidencia en la aplicación de las encuestas en la comunidad educativo, para evidenciar las fortalezas y actividad por lograr en la escuela para finalmente plantearse un plan de acción en pro de los aprendizajes de los estudiantes marcando la misión y la visión del establecimiento con metas claras y objetivas a una realidad rural vulnerable.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral, está en un proceso de cambio en consecuencia a las nuevas políticas públicas que han ingresado durante los últimos dos años en relación a la educación, por esto la necesidad de su reformulación, es por ello que el PEI actual tiene una vigencia entre los años 2015-2018 para cumplir las metas propuestas en el área de gestión curricular, gestión de liderazgo, convivencia y recursos.

B. Información Institucional

1. Resumen del establecimiento

1. Institución: **Particular Subvencionado Escuela Cristiana Desarrollo Integral**
2. Ubicación: **Ubicado en Villa Israel calle Dos Álamos s/n, Villa Industrial**
3. Director(a): **Javiera Valentina Infante Zambrano**
4. **Dirección del Establecimiento: Calle Dos Álamos s/n.**
5. R.B.D. **20180 - 4** Fono **452920926** Celular **995855746**
6. Comuna: **Temuco**
7. E-mail: **ecdesarrollointegral@gmail.com**
8. **Representante Legal: Gonzalo Javier Gajardo Ossa.**
9. **Decreto Supremo de Educación 8.928 del 16/11/81**
10. Nivel y Modalidad: **Educación Parvularia y Educación Básica. (Presencial)**
11. **Horario de Funcionamiento: 08:15 a 15:30 horas con JEC**

2. Tabla de personal de trabajo del establecimiento

[1] Martìnez,H., di Girolamo, C., Rozas, M. & Zapata, G. (2013). Aprendizaje y desarrollo integral, programa de 4 a 7. Ministerio de Educación: Santiago de Chile

La tabla que se presenta a continuación muestra el capital humano que posee la Escuela Cristiana Desarrollo Integral en el ámbito educativo, alimenticio, de higiene y de transporte.

Personal de trabajo del establecimiento	Cantidad
1. Directora	1
2. Educadoras de Párvulos	2
3. Profesores de educación básica	11
4. Profesor de Educación Diferencial	1
5. Psicóloga	1
6. Fonoaudióloga	1
7. Profesor de Educación Física	1
8. Técnicos Asistentes de Educación Parvularia	4
9. Asistentes de Educación Básica	8
10. Asistentes Educación Diferencial	2
11. Asistentes de aseo	5
12. Choferes	3
13. Nochero	1
14. Manipuladoras de alimentos	6

3. Dimensiones:

3.1 Pedagógico curricular: Los estudiantes cuentan con la Jornada Escolar Completa (JEC), por lo que el establecimiento, por la cantidad de horas que demanda la JEC, debe incluir programas en el que potencien las habilidades transversales (emocionales, autocuidado, protección al medio ambiente, entre otra.), involucrando a la familia para así formar la unión de la comunidad educativa.

Las asignaturas y los contenidos de ellas, están determinadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual dicta el currículum que se debe seguir en cada una de las asignaturas. Para todo lo anterior se utiliza una metodología pedagógica centrada en el estudiante acorde a las demandas de sus aprendizajes y las demandas del MINEDUC, en una visión compartida en el cual el estudiante pueda aprender haciendo.

La evaluación[2], se entiende como un proceso para identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

3.2 Administrativa financiera: Esta se basa en la Ley de Subvención Escolar y la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), dirigidos por el sostenedor en conjunto a la directora.

C. Reseña Histórica

La Escuela Cristiana Desarrollo Integral nace por el deseo del sostenedor y vecinos del área de crear una entidad educativa que solventara las necesidades de formación de alumnos y alumnas carentes de una escuela cercana a sus hogares. Esta situación contribuía al ausentismo y deserción escolar o al alejamiento de sus hogares por lapsos de tiempo innecesarios de los estudiantes con el consecuente detrimento económico debido a prolongados viajes para acceder a las escuelas más cercanas y adecuadas a las aspiraciones familiares.

[2] Stufflebeam, D; Shinkfield, A. Evaluación sistemática, guía teórica y práctica. En Stufflebeam: la evaluación orientada hacia el perfeccionamiento. Ediciones Paidos Ibérica, Barcelona, 1987. Pág. 183

En marzo del año 2005, se da inicio al proyecto educativo de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral a cargo de la directora Denny Velásquez Maufras, abriendo sus puertas al Nivel de Educación Parvularia y Básica en los niveles de 1° a 4° año básico, con una matrícula de 124 estudiantes, con una perspectiva de entregar un bien social a la comunidad del sector desarrollando un enfoque cristiano.

A medida que fue pasando el tiempo, la escuela fue creciendo en cursos y profesores, como también en la infraestructura. En el año 2009 se integra al plantel educativo el profesor de educación física implementando sus clases desde TI hasta octavo año básico, período en que se completa el ciclo de enseñanza básica, debido a que cada curso fue en aumento progresivo. En el año 2010 se incorporan al aula los asistentes de la educación y una paradocente encargada de labores de secretaria. En el año 2013 se integra una psicopedagoga cumpliendo un rol fundamental en el quehacer educativo y junto a ella se logra completar un equipo cohesionado de la educación.

Con el transcurso de los años nuestra escuela ha contado en sus aulas con diferentes estudiantes y profesores. Es así como en el año 2009 nuestra escuela celebra la primera licenciatura de Octavo año Básico, generación egresada de nuestro establecimiento y así como ellos, muchas otras generaciones. También se han generado cambios en el plantel docente, asistente y paradocente, durante estos 10 años.

En la actualidad nuestra escuela cuenta con una planta de trabajo que consiste en: un equipo de gestión incluyendo a la directora y dos docentes, 11 profesores, 1 profesor de educación física y su asistente, 15 asistentes de aula, 4 paradocentes, 1 Educador Diferencial, 1 fonoaudióloga, 1 Psicóloga, 3 choferes, 6 manipuladoras y una matrícula de 399 estudiantes aproximadamente.

Al terminar el año 2017, la directora Señora Denny Velásquez Maufras se plantea nuevos horizontes y emprende nuevos rumbos en el ámbito laboral y personal, razón por la cual, en el año 2018, se integra a nuestra escuela la Señorita Javiera Infante Zambrano quien asume como nueva Directora de nuestro establecimiento. De esta manera, acepta y asume la responsabilidad de dirigir el trabajo administrativo y pedagógico de la escuela y continuar el proceso de mejora continua hacia una educación de excelencia y calidad para los y las estudiantes de nuestra institución.

D. Entorno

La Escuela Cristiana Desarrollo Integral está Ubicado en Villa Industrial, calle Dos Álamos s/n, camino a Chol-Chol, cercana al límite urbano de la ciudad de Temuco. Está rodeada de una población que crece progresivamente desde el sector urbano, así como también de una importante comunidad rural, que se caracteriza por estar compuesta de familias de niveles socioeconómicos de riesgo.

IV. IDEARIO

A. Sellos Educativos

Los sellos educativos que sustentan la visión, misión y perfil de estudiante definidos en el PEI actual y que la comunidad desea desarrollar y alcanzar, se enmarcan dentro de las cuatro principales áreas que describen las dimensiones de la gestión escolar del establecimiento. Estos son:

1) **Educación en valores y formación Socioemocional.**
2) **Vida saludable y cuidado del medio ambiente.**
3) **Enseñanza innovadora y aprendizaje contextualizado**.

Educación en Valores y Educación Socioemocional.

Caracterizada por una educación que tiene como base la formación en valores cristianos, en donde el respeto por si mismo y los demás es la clave para alcanzar grandes objetivos de aprendizaje, esta actúa como cimientos para la formación integral de niños, niñas y adolescentes, apoyada de una formación socioemocional que considera el cuidado y bienestar de toda la comunidad educativa.

Vida Saludable y Cuidado del medio Ambiente.

Caracteriza a los estudiantes como agentes activos en la promoción de la vida saludable y el cuidado del medio ambiente que los rodea, enfatizando en un espacio físico limpio, cuidadoso, sustentable y acogedor para la realización de sus actividades diarias que promuevan la vida saludable por medio de la

actividad física, cuidado y respeto de sí mismos, sus pares y otros para conseguir el desarrollo integral de sus aprendizajes.

Enseñanza Innovadora y Aprendizaje Contextualizado

Caracteriza a los estudiantes como reflexivos y críticos llegando a realizarse plenamente y fomentando su creatividad a través del conocimiento y aprendizaje, permitiéndoles desarrollar y potenciar diversas habilidades y niveles del pensamiento, por medio de recursos innovadores de aprendizaje, que se adquieren desarrollando variadas experiencias de aprendizaje, atendiendo a la diversidad de estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Estos sellos educativos son elementos identitarios que sustentan la visión, misión y perfil de los estudiantes que se quieren fortalecer y desarrollar y que durante este ciclo se requiere profundizar. Estos sellos no solo nos permitirán enfatizar la dimensión educativa del PEI, sino también los sellos formativos que subyacen a toda práctica educativa de la institución. Priorizando estos sellos se busca generar compromiso y sentido de identidad y propósito en todos los miembros de la comunidad en la medida que se cumple con la orientación, las prioridades formativas y las metas educativas del establecimiento que se van adaptando según las necesidades de los niños y niñas y comunidad educativa en general.

A. Misión

Nuestra escuela forma en sus estudiantes las competencias necesarias para la continuación de sus estudios en la enseñanza media y los motiva a la obtención de logros profesionales, dando especial énfasis a su desarrollo intelectual, valórico y al cuidado del medio ambiente. Colabora en el crecimiento de personas íntegras, que practican en su diario vivir el amor al prójimo, la generación de nuevos conocimientos, identidad con su nación y el respeto a las tradiciones culturales de su país.

B. Visión

Deseamos ser un establecimiento educativo inclusivo que contribuya a una sociedad justa y equitativa, ofreciendo una educación de calidad, gratuita, sin selección ni lucro, donde se respete la diversidad cultural y se fomente un crecimiento intelectual y espiritual, basado en sólidos valores éticos y cristianos. Una escuela en la que se practique el aprender haciendo (teórico-práctico), y se realice un trabajo colaborativo y democrático entre quienes la conforman. Desarrollando una adecuada y profesional orientación pedagógica desde los primeros años de formación académica y atendiendo las necesidades educativas e intereses de sus estudiantes para afianzar las competencias adecuadas, logrando desenvolverse exitosamente en la sociedad del conocimiento actual.

D. Objetivos generales - estrategias

a) Formar un ambiente propicio para la enseñanza con calidad humana tanto en la comunidad escolar como en el aula, formando altas expectativas de los estudiantes, entregando valores tales como el respeto y diálogo para así lograr una excelencia académica.

b) Generar una propuesta educativa que responda a las demandas educativas nacionales e inclusión del estudiantado, a través de distintas actividades extra-programáticas, con una base centrada en el humanismo cristiano, y distintas estrategias en el aula, para lograr un desarrollo integral del estudiante que lo prepare para el mañana.

E. Objetivos específicos

Nacen a partir del diagnóstico realizado al PEI vigente de nuestra entidad educativa, relacionado a la misión y visión, los principios orientadores y la propuesta curricular que se propone. A continuación, se presentan los objetivos específicos según las siguientes áreas: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Resultados.

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORTALECER Y CONTRIBUIR A DESARROLLAR PRÁCTICAS, RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS AL LOGRO DEL APRENDIZAJE DE CALIDAD EN EL CONTEXTO PRESENCIAL.	Planificar la Cobertura curricular del periodo lectivo de acuerdo con la priorización curricular emanada del MINEDUC, considerando a todos los estudiantes.
LIDERAZGO	IMPLEMENTAR ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS FORMATIVOS Y ACADÉMICOS DEL ESTABLECIMEINTO.	Fortalecer y consolidar un equipo de trabajo comprometido con el quehacer educativo, con el proceso y los resultados, incorporando profesionales que cumplen con el perfil que la escuela requiere.
CONVIVENCIA ESCOLAR	COMPROMETER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE CADA UNA DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	Involucrar y sensibilizar a la comunidad educativa, respecto de su rol en el proceso formativo de los niños y niñas.
GESTIÓN DE RECURSOS	GESTIONAR, ADMINISTRAR E IMPLEMENTAR LOS RECURSOS HUMANOS, EDUCATIVOS Y FINANCIEROS PARA EL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO ADECUADO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	Contar con el apoyo del sostenedor para realizar todas las acciones planificadas, en pro del mejoramiento del proceso educativo.
RESULTADOS	Mejorar los resultados de aprendizajes de manera constante y adecuándose a la realidad educativa y de los Indicadores De Desarrollo Personal y Social, que reflejen la dimensión formativa y educativa del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral y que asegure un escenario donde la Calidad, la inclusión sean parte de los resultados obtenidos por la institución.	Mejora constante en las evaluaciones estandarizadas y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de la Agencia de la Calidad de la Educación.

F. Definición y sentidos institucionales

1. Principios y enfoque educativos

Los principios orientadores en que se desarrolla el PEI de la escuela, se fundamenta a través del marco filosófico del humanismo cristiano y con un marco curricular que está en base a las políticas educacionales que rigen en el gobierno chileno, establecidas en la legislación vigente de la reforma educacional donde se plantea fin al copago, a la selección, al lucro y exigiendo calidad a las instituciones educativas.

Las nuevas reformas son consecuencia de una sociedad que se encuentra en un proceso de cambio continuo, donde nacen las demandas de abrir espacios de reflexión sobre el rol de la educación en el siglo XXI, promoviendo nuevas estrategias para formar estudiantes reflexivos e imaginar el bienestar en principios humanos y justos. Por ende, el establecimiento no quiere quedarse atrás de estas grandes reformas educativas y demandas sociales.

Debido a esto se plantea una propuesta curricular de desarrollar estudiantes integrales y que se han un aporte para la sociedad que se encuentran inmerso.

Igualdad ante la ley, no hay igualdad cuando, se privilegia a personas o grupos por cualquiera que sea la causa, cuando ello ocurre, siempre alguien será discriminado.

Vida, es el principio fundamental de todo ordenamiento jurídico, su respeto debe ser incondicional, el mismo debe ser justo y equilibrado, y para ello necesariamente debe ser reconocido desde la concepción, cualquier otra lectura es incompleta.

La familia, es el núcleo esencial de la sociedad, ésta no puede existir sin dicho elemento, el modelo debe ser aquel que contempla la unión de un hombre y una mujer, idealmente bajo el matrimonio, y los hijos fruto de este vínculo. La unión entre un hombre y una mujer es el modelo históricamente desarrollado por las más diversas culturas, diferenciándose sólo en aspectos formales, las expresiones que intentan homologar figuras, en esencia, sólo persiguen imposición ideológica.

La propuesta curricular está centrada en los estudiantes y su desarrollo intelectual, ético, emocional, social y físico, coherente con las bases curriculares y sus correspondientes actualizaciones. Donde se pone énfasis en desarrollar habilidades en los estudiantes en todas las asignaturas que se abordan según el marco curricular. A partir de esto, la metodología que se aborda en el establecimiento está en un proceso de adecuación de pasar de una metodología conductista a una metodología constructivista que se enmarca en que el alumna y alumno sean protagonistas de su propia enseñanza y enfatizando en sus intereses.

Los métodos de trabajo que se llevan a cabo parten desde los educadores a los cuales les corresponde ser los mediadores de todos los valores positivos que nos proporcionan los elementos subjetivos que establecen la identidad cultural, nacional, regional y local. Los valores son esenciales en nuestra institución porque determinan una gran parte del comportamiento humano individual, grupal y social, por esta razón, esta entidad educativa se preocupará especialmente del desarrollo transversal volitivo y espiritual de sus estudiantes en un ambiente cristiano democrático, tolerante y solidario.

Nuestro método de trabajo parte desde el nivel de desarrollo del alumno asegurando la construcción de aprendizajes significativos mediados por el docente, en el cual se procura que los estudiantes modifiquen esquemas de conocimiento nuevo con los esquemas de conocimiento preexistentes, y que el aprender haciendo sea un estrategia que facilite este proceso y se logre uno de los objetivo del establecimiento.

El desarrollo integral, en el que se enmarca el establecimiento, además de potenciar un desarrollo social, ético, emocional y académico, se enfoca en una mirada impregnada de valores, los cuales se les impregnará del amor a Dios y al prójimo, el cuidado de la salud y la preservación del medio ambiente como base para el crecimiento, desarrollo y logro de sus más altas expectativas de sí mismo como persona.

La importancia de su capital profesional es el ambiente educativo en el que se desenvuelven los estudiantes, el cual es una parte fundamental en nuestro PEI para establecer las metas, puesto que se basa primordialmente en la vocación de cada docente, asistentes de la educación y la misma directiva, los cuales están comprometidos con el desarrollo óptimo de cada uno de los estudiantes que compone la comunidad escolar, también hay que mencionar que los docentes se les exige un pos título y una mejora constante.

Para finalizar, uno de los más importantes puntos es que el establecimiento no realiza selección de estudiantes promoviendo la inclusión educativa.

Principios del sistema educativo chileno de acuerdo a la reforma educativa a la cual nuestro establecimiento se adhiere:

Equidad del sistema educativo: Eliminar la selección de los estudiantes al momento de ingresar al establecimiento.

Fin al lucro: Trasparencia en los ingresos, gastos y resultados académicos, que estos 3 factores deben estar al servicio de la comunidad educativa en el momento que sea necesario y que éste lo requiera.

Calidad de la educación: La educación debe proponer asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.

Diversidad: El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.

Responsabilidad y participación: Que los estudiantes sean protagonistas del proceso en el cual se desenvuelven, que el establecimiento haga partícipe a los padres y/o apoderados

Inclusión: Estudiantes, padres y/o apoderados deben ser incluidos en el sistema educativo en el que participan, independiente de sus capacidades, intereses, cultura, entre otras.

Preferencia formativa de los padres: Preferencia que tienen los padres en la formación de sus hijos, la formación implica valores, religión, idioma, otros.

Con estos principios, se espera llegar al bienestar de la comunidad educativa que participa en el sistema educativo de la Escuela Cristiana Desarrollo Integral.

2. Valores

Responsabilidad Individual, social y ambiental

Caracterizada por tener como base la responsabilidad, individual, social y ambiental, en donde estos tres conceptos sean la base para la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Respeto

Caracterizada por el respeto a si mismo y los demás, demostrando una actitud positiva y de grandeza frente a cualquier situación que pudiese ocurrir.

Solidaridad

Caracterizada por un ambiente de solidaridad colectiva, pilar fundamental en la sociedad en que vivimos, enseñar a los niños, niñas y adolescentes a compartir, ser solidarios y cooperativos con sus pares y otros.

Compromiso

Caracterizada por el compromiso de niños, niñas, adolescentes, familias y toda la comunidad educativa en general con el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos nuestros estudiantes y otras actividades complementarias al currículum, con el fin de conseguir el desarrollo integral de cada uno de ellos.

3. Competencias específicas

3.1 La formación socio afectivo y ético:

Nuestros estudiantes se desarrollarán en un contexto educativo que fomentará los siguientes aspectos formativos:

a) Ser

Estudiantes proactivos, autónomos y creativos, capaces de abordar conflictos y gestionar actividades de aprendizaje y descubrimiento educativo. Poseer un desarrollo ético-social fundamentado en valores cristianos, responsables, comprometidos con llevar a cabo sus sueños y expectativas futuras.

b) Conocer

Las competencias necesarias para lograr cumplir sus metas y desafíos. La dimensión trascendente y Cristiana del ser humano y la importancia de la participación ciudadana y el respeto mutuo durante el desarrollo de las mismas.

c) Convivir

Aprender a convivir, desarrollando el abordaje de los conflictos a través de los recursos de la paz y la no violencia. Cuidado de los espacios de desarrollo común, respeto del ser humano en base de la justicia, solidaridad y generosidad.

d) Hacer

Uso de los conocimientos en la práctica escolar y social, de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad. Uso de la democracia para plasmar la propia opinión y de métodos de resolución de conflictos.

3.2 Convivencia

Las actividades recreativas que posee la escuela son diversas y cumplen un rol de vital importancia en nuestra institución educativa y el desarrollo de los estudiantes, debido a que nos une con la comunidad familiar de los estudiantes fomentando lazos de apoyo. En estas actividades se desarrollan habilidades motrices y de relaciones interpersonales entre los participantes de la comunidad educativa, con la finalidad de establecer unión entre los estudiantes de diferentes cursos, docentes y apoderados[3] donde se genera empatía, respeto y cercanía por el otro. Las actividades que poseemos actualmente son deportivas, recreativas y culturales donde se trabaja el liderazgo, autonomía, responsabilidad otorgando la posibilidad de adquirir un estilo de vida activa y saludable. Actualmente nuestra entidad educativa se encuentra impartiendo talleres recreativos para estudiantes y apoderados tales como el taller de zumba, voleibol y ping-pong, pero de igual forma nos hemos planteado como comunidad educativa ir creando progresivamente actividades extra programáticas motivadoras para el desarrollo de habilidades artísticas, musicales, deportivas, e intelectuales, entre otras. Cabe mencionar que el primer semestre académico tenemos la semana de actividades deportivas las que van en beneficio de una vida saludable la que favorecen el desarrollo individual y social de la comunidad educativa, y tendrá repercusión en el desarrollo integral del estudiante y el bienestar emocional, físico, cognitivo y espiritual de los miembros de esta institución

G. Perfiles

[3] Pérez., L., Cortese, I & Gallardo, G. (2007). Manual para profesores jefe. Construyendo una alianza efectiva familia- escuela. Reuniones de apoderados. UNESCO.

Perfil directivo: La directora de la escuela debe tener un liderazgo democrático, autocrítico y comprometido con la comunidad educativa. La acción de esta se enmarca en cuatro grandes áreas de desarrollo tales como el liderazgo, gestión curricular, gestión de recursos y gestión de clima institucional que se ve en la convivencia de acuerdo al Marco para la Buena Enseñanza.

Perfil docente: Deben ser profesionales competentes, mostrar actitud positiva, proactiva, facilitadora y orientadora frente al proceso educativo, brindando la posibilidad a los alumnos de ser gestores de sus propios aprendizajes y orientándolos en el quehacer Educativo. Diseñar y ejecutar, integrando la formación valórica en los contenidos de las diferentes asignaturas, brindando a cada estudiante un rol activo y facilitador del aprendizaje, contemplando el trabajo colaborativo.

Perfil del estudiante: La Escuela Cristiana Desarrollo Integral, busca formar y modelar un perfil de estudiante que aporte positivamente a esta sociedad. Deben ser autónomos, solidarios, proactivos, de autocuidado, reflexivos, con valoración mutua basada en el respeto, dispuesto a platearse interrogantes, tolerantes, con valores cristianos, éticos y morales, manteniendo un estilo de vida activa y saludable. También debe poseer una clara conciencia de su rol estudiantil, de sus deberes, derechos como estudiante y persona, debe ser capaz de enfrentar la vida con visión futurista, sin escatimar esfuerzos para lograr ser cada día mejor teniendo aspiraciones ambiciosas, y la más inmediata sea ingresar a la Educación Media.

Apoderados: Los apoderados de nuestros estudiantes deben responder oficialmente ante la escuela en situaciones que lo ameriten. Deben apoyar concretamente la labor educativa y formativa del establecimiento, aceptando y fomentando el cumplimiento de las normas del Reglamento Interno de la Entidad Educativa. Debe ser participativo y colaborar de acuerdo a las disposiciones que se acuerden en reuniones de curso y otras instancias que establece el Proyecto Educativo. Estar informado constantemente sobre las actividades que realice el establecimiento y abordar constructiva y respestuosamente las discrepancias que presente con el mismo.

Profesionales de apoyo: Los profesionales de apoyo comparten una visión cristiana sobre el desarrollo educativo y formativo de nuestros estudiantes. Son un referente para los estudiantes tanto en conducta como en formas de vida y desarrollan una cercanía con los estudiantes que permite a estos y a sus apoderados confiar en su labor en forma respetuosa y honesta.

V. SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

Es responsabilidad del Equipo de Gestión, llevar a cabo el seguimiento de estas actividades y la evaluación de los resultados del PEI, donde deben velar por el cumplimiento de las acciones planteadas, evaluando su impacto en la comunidad educativa y que los buenos resultados perduren en el tiempo.

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos de este Proyecto Educativo Institucional de forma periódica, por medio de herramientas cuantitativas como el rendimiento de los estudiantes, evaluación y análisis del cumplimiento de indicadores y su nivel de logro, planes de Gestión en las distintas áreas y portafolios del profesorado.

Javiera Valentina Infante Zambrano
Directora